

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования
"Всеволожский муниципальный район Ленинградской области

МОБУ "СОШ №6" г. Всеволожска"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для обучающихся по
АООП НОО ЗПР
(вариант 7.2)

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися С ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся с ЗПР научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения;

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	3	0	3		Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0		Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	13	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0		Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	8	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	6	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	7	2	0		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	0,5	0	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	0,5	0	0		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу:		48						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	0	0		Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	6	0	0		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу:		17						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	1		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия), а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	40	1	0		Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	2	0	0		Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу:		52						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	6	0	0		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0		Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	9	1	0		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	7	0	0		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0		Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу:		26						
Резервное время		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0		Устный опрос;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Устный опрос;
6.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Сл. диктант	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0		Устный опрос;
8.	Речевая культура диалога. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0		Устный опрос;

9.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0		Устный опрос;
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной). РЕЗЕРВ	1	1	0		Письменный контроль;
11.	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Устный опрос;
12.	Однородные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос;
14.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Устный опрос;
15.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Работа над ошибками. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Устный опрос;
17.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сл. д.	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	0		Устный опрос;

19.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос;
20.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. ПРОЕКТ "Похвальное слово знакам препинания"	1	0	1		Устный опрос; Проект;
21.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1		Устный опрос;
22.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0		Устный опрос;
23.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос;
24.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос;
26.	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0		Устный опрос;

28.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос;
30.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос;
31.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок и суффиксов.	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Устный опрос;
33.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0		Устный опрос;

34.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Общее представление об имени числительном. Употребление порядковых и количественных числительных. РЕЗЕРВ	1	0	0		Устный опрос;
36.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Сл.д.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Работа над ошибками. Повторение: имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
40.	Изложение по коллективно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
42.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
43.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
44.	Изменение по падежам имён существительных. Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. 1-е склонение имен существительных. Сл.д.	1	0	0		Письменный контроль;

46.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-ого склонения.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег".	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-ого склонения.	1	0	0		Устный опрос;
50.	3-е склонение имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-ого склонения.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
53.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I триместр. РЕЗЕРВ.	1	1	0		Письменный контроль;
54.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Устный опрос;
55.	Изложение зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану "Пусть птицы выют гнезда".	1	0	0		Письменный контроль;

56.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи. Сл.д.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
59.	Падежные окончания имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Устный опрос;
60.	Падежные окончания имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Устный опрос;
61.	Падежные окончания имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Устный опрос;
62.	Проверочная работа по теме "Правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе"	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Работа над ошибками. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Устный опрос;
64.	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница"	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0		Устный опрос;

66.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. СЛ.Д.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
68.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
69.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Безударные падежные окончания имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Склонение имен существительных во множественном числе. РЕЗЕРВ.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Именительный падеж множественного числа имен существительных. РЕЗЕРВ.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. РЕЗЕРВ.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Проверочная работа по теме "Имя существительное".	1	0	0		Диктант; Грамматическое задание;
75.	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе. РЕЗЕРВ.	1	0	0		Устный опрос;

76.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Изложение. Работа над структурой текста.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Род и число имен прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Склонение имен прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Сочинение - отзыв по картине В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".	1	0	0		Письменный контроль;

86.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. СЛ.Д.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. ПРОЕКТ "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина".	1	0	1		Устный опрос;
93.	Выборочное изложение описательного текста.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0		Устный опрос;

95.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. СЛ.Д.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.РЕЗЕРВ.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за II триместр.РЕЗЕРВ.	1	1	0		Письменный контроль;
99.	Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Упражнение в правописании падежных окончаний имен	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Упражнение в правописании падежных окончаний имен	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Склонение имен прилагательных во	1	0	0		Устный опрос;
103.	103. Обучающее изложение повествовательного	1	0	0		Письменный контроль;
104.	104. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	0		Устный опрос;

105.	105. Родительный и предложный падежи имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
106.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. СЛ.Д.	1	0	0		Письменный контроль;
107.	107. Безударные падежные окончания имен	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря "Февральская "	1	0	0		Письменный контроль;
109.	109. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Проверочная работа по теме "Имя "	1	0	0		Диктант; грамматическое задание.;
111.	111. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен	1	0	0		Устный опрос;
112.	Местоимение как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного	1	0	0		Письменный контроль;

116.	116. Изменение личных местоимений по падежам. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0		Письменный контроль;
118.	118. Работа над ошибками. Склонение	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Проверочная работа по теме "Местоимения"	1	0	0		Письменный контроль;
120.	120. Работа над ошибками. Разбор местоимения как	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Глагол как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Неопределенная форма глаголов. СЛ.Д.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	124. Неопределенная форма глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и	1	0	0		Устный опрос;
126.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Письменный контроль;
127.	127. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
128.	I и II спряжение глаголов.	1	0	0		Устный опрос;

129.	129. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода".	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос;
132.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
134.	134. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	0	0		Письменный контроль;
135.	135. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0		Устный опрос;
136.	136. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0		Устный опрос;
137.	137. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0		Устный опрос;
138.	138. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0		Устный опрос;
139.	139. Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.	1	0	0		Устный опрос;
140.	140. Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.	1	0	0		Устный опрос;

141.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся. ПРОЕКТ "Пословицы и поговорки"	1	0	1		Устный опрос;
142.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.	1	0	0		Устный опрос;
143.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. СЛ.Д.	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Устный опрос;
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Устный опрос;
147.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Устный опрос;
148.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Устный опрос;
149.	149. Проверочная работа по теме "Глаголы"	1	0	0		Письменный контроль;
150.	150. Работа над ошибками. Отражение темы текста или основной мысли	1	0	0		Устный опрос;
151.	Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	1	0	0		Устный опрос;
152.	152. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	0	0		Устный опрос;

153.	153. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	0	0		Устный опрос;
154.	154. ВПР. РЕЗЕРВ	1	1	0		ВПР;
155.	155. Работа над ошибками. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0		Устный опрос;
156.	156. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос;
157.	157. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	0		Устный опрос;
158.	158. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	0		Устный опрос;
159.	159. ВПР. РЕЗЕРВ.	1	0	0		ВПР;
160.	160. Работа над ошибками. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0		Устный опрос;
161.	161. Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"".	1	0	0		Письменный контроль;
162.	162. Работа над ошибками. Звуко-буквенный разбор	1	0	0		Устный опрос;

163.	163. Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,	1	0	0		Устный опрос;
164.	164. Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,	1	0	0		Устный опрос;
165.	Части речи самостоятельные и служебные. Морфологический разбор изученных частей речи.	1	0	0		Устный опрос;
166.	Части речи самостоятельные и служебные. Морфологический разбор изученных частей речи.	1	0	0		Устный опрос;
167.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0		Устный опрос;
168.	168. Работа над ошибками. Частица не, её значение	1	0	0		Устный опрос;
169.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0		Письменный контроль;
170.	170. Предложение и	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	4
--	-----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.В. Пономаренко. Русский язык. 4 класс. Планы-конспекты уроков. Издательство "Феникс" Ростов-на-Дону. 2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://school.mos.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

Мультимедийное приложение к УМК

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по русскому языку, МК

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Орфографический словарь, словарь антонимов, синонимов, фразеологический словарь, МК

